



¿QUE OFRECE EL JUEGO LIBRE?

- El juego es la actividad por excelencia donde el niño puede SER y CREAR **en su mayor despliegue**, construyendo acciones de exploración de posibilidades, **tanto sobre su propio cuerpo como sobre el mundo que lo rodea**. Dónde puede elegir, decidir, ensayar y buscar nuevas estrategias **una y otra vez**.
- **El juego libre ofrece un espacio y tiempo donde el niñ@ puede ser protagonista de sus propias acciones, poniendo en juego su mundo interno, sus intereses y deseos.**
- Puede tomar decisiones, es capaz de elegir con cuáles objetos jugar, cómo manipularlos y que uso darles, así como también cuánto tiempo necesitará para llegar a sus objetivos.
- **Es capaz de reconocerse en su corporeidad, en sus destrezas motrices, poniendo en juego nuevos desafíos, a su tiempo.**
 - **Como adult@s debemos transformar nuestra mirada: empezar a pensar el JUEGO como el espacio de la actividad autónoma del niñ@. Un espacio/tiempo que pertenece al infante y no al adult@, con sus proyectos y sus objetivos.**

¿Y EL ROL DEL ADULT@?

Los adultos estaremos allí para observar, sostener y acompañar. Preparamos un espacio seguro que los habilite a explorar y ofrecemos los materiales.

Acompañamos desde la disponibilidad y la confianza de que ellos son los protagonistas de su actividad: **fomentamos su autonomía.**

A través de la **observación** aprendemos de su hacer, de la forma que tienen de poner en juego sus estrategias, siendo testigos de cómo es la elaboración mental de sus proyectos para luego llevarlos a cabo.

Siendo sus puertos seguros, a partir de la cual toda navegación y exploración es posible.

→ El papel y la tarea del adulto son imprescindibles, precisamente **el infante** que **es capaz de concentrarse y sumergirse en su juego** es el infante que **tiene al adulto integrado**, que **sabe que el adulto está disponible y confía en su presencia**.

¿Qué materiales utilizamos?

Cuando acompañamos el juego libre de l@s niñ@s elegimos **objetos desestructurados**: aquellos que no tienen una finalidad en sí mismos.

Será el bebé quien elija como usarlos, cuánto rato y de qué forma explorarlos y transformarlos.

Preparamos un espacio con materiales sencillos, variados y que permitan muchísimos usos y combinaciones.

Son materiales que no requieren explicación ni intervención de los adult@s sobre cómo usarlos. Además al no tener un fin en sí mismos, ningún objeto será “bien usado o mal usado” si no que cada niño lo utilizará en función de sus intereses, su motivación y necesidades,

¿Qué favorece este tipo de material?

- Se van adaptando al desarrollo del niñ@ a medida que crece: su uso se adapta tanto a las necesidades de exploración de un bebé chiquito como a los nuevos intereses a medida que el juego va cambiando.
- Promueven la autonomía: el niño crea y decide su actividad, es quien la regula.
- Desafía sus habilidades y promueve el desarrollo cognitivo.
- Están libres de estereotipos: no promueven ningún rol específico ni pertenecen a “un género dado”.

- ¡Se consiguen fácilmente y son económicos!

→ **Lograr un acompañamiento** del Juego desde este lugar respetuoso y empoderante para el nin@ es **un proceso paulatino** que supone **observación y reflexión** de nuestro accionar como adultos.

→

→ Es un **camino a veces difícil** ya que **implica transformar nuestra mirada y nuestras acciones**: estamos más acostumbrados a “entretener” a los niñ@s, llenarlos de juguetes, de actividades...

ALGUNOS ERRORES COMUNES QUE COMETEMOS Y ENTORPECEN EL JUEGO AUTÓNOMO

- Poca cantidad y variedad de materiales para el juego, lo que hace que se aburran y se frustren fácilmente.
- Materiales muy parecidos entre ellos.
- Materiales demasiado estructurados.
- Materiales no accesibles o reunidos en un solo lugar (como el cesto de los tesoros).
- Rotación continua de materiales lo que priva al infante de poder anticipar sus proyectos de acción.
- Intervención continua del adulto invadiendo con sus intereses, lo que provoca dependencia y sentimiento de incompetencia, limitando las exploraciones y el descubrimiento además de dificultar una autonomía real.
- Falta de un ambiente estable y seguro.
- Falta de comunicación y diálogo.

Material extraído de los artículos sobre Juego Libre y Materiales, disponibles en www.tetaaporter.com.
Autora: Romina Perez Toldi. Pedagoga especializada en cuidado y desarrollo en la primera infancia.
Barcelona, España.